**HAITI JOINT EDUCATION NEEDS ASSESSMENT (JENA) 2024**

**BOITE A OUTILS QUALITATIFS**

**Consultations avec des filles et garçons non-scolarisé-e-s de 8 à 17 ans**

**Temps requis: 1h 30 – 1h45**

**Préparation (à faire avant et/ou après les activités avec enfants)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR**

Remplissez cette partie à l'avance si vous le pouvez au lieu de le faire devant les enfants - ne les faites pas attendre. A la fin de la discussion, vous pouvez consulter la liste des participant-e-s et remplir le tableau qui résume le nombre d'enfants participant au groupe aujourd'hui, ventilé par sexe, âge et statut de déplacement.

Date: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_

Département : ☐ Artibonite Commune: Gonaives

Ecole: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom de l’organisation: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom du facilitateur ou de la facilitatrice : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexe du facilitateur ou de la facilitatrice : ☐ Femme ☐ Homme

Nom de la personne qui prend des notes : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Sexe de la personne qui prend des notes : ☐ Femme ☐ Homme

Nombre total de participant-e-s : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Genre, âge, statut de déplacement et nombre des participants :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ☐ FILLES | | | |
| Filles PDIs | | Filles de la communauté hote | |
| 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS | 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ☐ GARCONS | | | |
| Garçons PDIs | | Garçons de la communauté hote | |
| 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS | 8 – 11 ANS | 12 – 17 ANS |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Nombre de filles en situation de handicap : \_\_\_\_\_\_ Nombre de garçons en situation de handicap : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Introduction (15 minutes)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR**

* Présentez-vous aux enfants : votre nom, votre organisation, qui est la personne qui va animer la discussion et qui va prendre des notes.
* Expliquez-leur pourquoi vous êtes ici et pourquoi vous voulez discuter avec elles (ou eux) : nous voulons comprendre leurs besoins en matière d'éducation, mais surtout les obstacles qu'elles ou ils rencontrent pour accéder à l'éducation dans cette école et les risques auxquels elles ou ils peuvent être confronté-e-s dans leur communauté, afin que nous puissions essayer de proposer de des services éducatifs sûrs, adaptés ou alternatifs pour elles / eux. Dites-leur que leur participation est totalement volontaire, qu'elles/ils peuvent s'arrêter quand elles/ils le souhaitent et que la discussion devrait durer environ une heure au total.
* Demandez-leur s'elles/ils acceptent de participer à la discussion et enregistrez les données personnelles (sexe, âge, handicap, statut de déplacement, etc.) en même temps que vous demandez à chaque enfant son consentement.

Exemple d’introduction:

**«Je m'appelle [...] et ma / mon collègue s'appelle [...]. Nous travaillons tous les deux pour [votre organisation]. Nous sommes ici aujourd'hui parce que nous souhaitons en savoir plus sur votre expérience et comprendre les difficultés que vous rencontrez et qui font que vous ne pouvez pas aller à l’école. Il se peut que nous ne soyons pas en mesure de répondre à toutes vos préoccupations immédiatement, mais nous voulons discuter de la manière dont nous pourrions améliorer l’accès à l’éducation des enfants ici, et leur sécurité. J'animerai la discussion et ma / mon collègue [...] prendra des notes. La discussion durera au maximum 45 minutes».**

**« Vous pouvez nous poser des questions n’importe quel moment et vous pouvez arrêter de participer à la discussion quand vous le souhaitez. La participation de chacun-e est anonyme et confidentielle. Nous ne vous demanderons pas votre nom ni celui de vos parents. Nous enregistrerons simplement des informations telles que le nombre de filles et de garçons, ou encore vos âges, afin de mieux comprendre vos expériences. Personne n'aura accès à vos informations personnelles. Les informations que nous recueillons aujourd'hui seront utilisées dans un rapport de manière anonyme - personne ne pourra dire qui a dit quoi. N'ayez pas peur de donner votre avis, n'hésitez pas à partager vos pensées. Nous sommes dans un environnement sûr et vous pouvez nous faire confiance. Nous sommes ici pour vous écouter. Vos avis nous aident à mieux comprendre la réalité ici. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse. Soyez respectueux de tous les enfants qui s'expriment, vous êtes libre de dire ce que vous voulez. Si vous souhaitez me parler en privé de quelque chose de personnel pour vous, je serai disponible à la fin de la session. D’accord ? »**

* Demandez à chaque fille et/ou chaque garçon s'il ou elle accepte de participer. Si un enfant n'est pas d'accord pour participer, il ou elle peut quitter la pièce ou rester et observer l'activité. Ne dites pas aux enfants qui ne veulent pas participer qu'ils doivent quitter la pièce - les enfants sont libres de décider de rester ou de partir.

Exemple de demande de consentement / assentiment :

**« Tes parents ont accepté que tu participes à cette discussion, mais je voudrais te demander si TOI tu es d'accord. N'hésite pas à dire non ! Ce n'est pas grave si tu préfères ne pas participer. Et tu peux arrêter de participer à tout moment : tu peux simplement me dire d'arrêter. Tu peux aussi choisir de participer à certaines activités et de ne pas participer à d'autres. Même si tu ne veux pas participer, tu peux rester dans cette pièce si tu veux, ou bien tu peux partir – c’est comme tu préfères.»**

* Notez ici le nombre d'enfants qui ont accepté et le nombre d'enfants qui ont refusé de participer

Oui: \_\_\_\_\_\_\_ Non: \_\_\_\_\_\_\_\_

* Demandez aux enfants de se présenter, mais n’écrivez pas leur nom. Demandez-leur leur âge, leur classe, et une chose qu’elles ou ils aiment bien dans la vie – ça peut être leur couleur préférée, leur animal préféré, leur livre préféré, leur chanteuse ou chanteur préféré... Pour le statut de déplacement, la situation de handicap et « Autres » caractéristiques / besoins spécifiques, ne demandez pas aux enfants directement – vous pouvez demander aux personnes qui vous ont aidé à former le groupe d’enfants pour cette discussion ; sinon, laissez ces colonnes vides dans le tableau ci-dessous.

Example de présentation du groupe :

**« Est- ce qu’on peut commencer ? Est-ce que chacun-e d’entre vous, chacun-e à votre tour, peut me dire comment vous vous appelez, quel âge vous avez, et une chose que vous aimez bien dans la vie – ça peut être votre couleur préférée, votre animal préféré, votre livre préféré, votre chanteuse ou chanteur préféré… ? Ça nous permettra d’apprendre un peu mieux à nous connaitre. Je commence : je m’appelle, j’ai […] ans et ma couleur préférée est le […]. A vous ! »**

* Demandez aux enfants de penser à des « règles » pour que la discussion se passe bien pour tout le monde. Laissez les enfants s'exprimer et proposer des règles telles que les suivantes (à adapter) :

*- Chacun et chacune est libre de dire ce qu'il veut.*

*- Personne ne peut se moquer des autres.*

*- Il faut respecter le tour de parole de chacun.*

*- Il faut écouter ce que chacun a à dire.*

Example d’établissement de règles pour la discussion :

**« Maintenant, j'aimerais que nous nous mettions d'accord sur certaines règles à suivre pendant la session. Qu'est-ce qui vous permettrait de vous sentir en sécurité et à l'aise ? »**

**CONSULTATIONS AVEC ENFANTS (1h15)**

**Activité 1: Une journée dans la vie (30 mns)**

* Expliquez aux enfants que vous allez jouer à un petit jeu : dessiner leur journée !
* Prenez une grande feuille de papier (flipchart) et notez les différents moments de la journée : réveil, matin, midi, après-midi, soir, coucher. Vous pouvez dessiner un soleil qui se lève, un soleil au zénith et un soleil qui se couche pour aider la visualisation pour les enfants.
* Expliquez aux enfants que nous aimerions en savoir plus sur le déroulement d’une journée typique pour elles / eux, et ce qu’ils ou elles font souvent pendant la journée.
* Encouragez les enfants à vous dire quels éléments inclure à chaque moment de la journée et où les enfants se trouvent généralement à ces moments-là de la journée : la toilette, le ramassage d’eau ou de bois, les tâches ménagères, la garde d’enfants, le travail, le jeu, la lecture, les repas, etc.
* Demandez aux enfants de citer les aspects positifs et négatifs de leurs activités quotidiennes en les marquant d’un visage joyeux, triste ou neutre pour représenter les émotions suscitées par leurs expériences au cours de la journée ou de la semaine.
* Demandez aux enfants ce qui a changé depuis la situation d’urgence dans leur journée « de tous les jours », et s’il y a de nouveaux problèmes ou de nouveaux risques dans leur vie.
* Demandez aux enfants s’il y a des choses et des solutions qui leur permettent (ou leur permettrait) de mieux faire face à ces problèmes, et de les faire se sentir plus en sécurité dans leur vie quotidienne. Demandez si ces choses arrivent déjà. Si oui, qui fait ces choses ? Si non, qui pourrait faire ces choses et de quoi ces personnes auraient besoin pour les faire ?

**« Maintenant, nous allons retracer ensemble le cours d’une journée « de tous les jours » pour vous. Qu’est- ce que vous faites la plupart du temps le matin, à partir du réveil ? Et à midi ? L’après midi ? Et le soir, jusqu’au moment d’aller se coucher ? Où est- ce que vous êtes durant ces moments ? Comment est-ce que vous vous sentez quand vous faites ces activités ? Est-ce qu’il y a des choses que vous aimez vraiment faire, et d’autres que vous aimez moins ? »(20 mns)**

**« Est-ce que votre journée ressemblait à la même chose avant la situation d’urgence en Haiti ? Qu’est-ce qui a changé ? Quels sont les nouveaux problèmes auxquels vous pouvez être confrontés ? Est- ce qu’il y a des choses qui sont déjà faites ou qui pourraient être faites qui vous aideraient à mieux faire face à ces problèmes ? » (10 mns)**

* Rappelez aux enfants que nous ne pouvons pas promettre de faire tout ce qu’ils suggèrent, mais que nous partagerons leurs idées avec le personnel de différentes organisations d’aide.

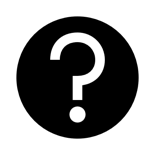
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Matin** | **Midi / milieu de journée** | **Après-midi** | **Soir** |
| Activités et lieux : | Activités et lieux : | Activités et lieux : | Activités et lieux : |
| Ressentis: | Ressentis: | Ressentis: | Ressentis: |
| Dangers potentiels: | Dangers potentiels: | Dangers potentiels: | Dangers potentiels: |
| Facteurs protecteurs : | Facteurs protecteurs : | Facteurs protecteurs : | Facteurs protecteurs : |

**Activité 2: D’accord ou Pas d’accord ? (15 mns)**

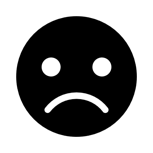
**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR :**

* Dessinez des signes « D’accord », « Pas d’accord »et « Je ne sais pas » sur 3 feuilles de papier comme sur les examples ci-dessous.

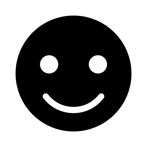
**Je ne sais pas**



**Pas d’accord**



**D’accord**

****

* Collez les trois feuilles à trois endroits différents de la pièce.
* Expliquez aux enfants que vous allez leur dire 3 affirmations qui concerne leur environnement de tous les jours, et ils ou elles doivent répondre s’ils ou elles sont « D’accord » ou « Pas d’accord » avec cette affirmation, ou bien s’ils ne savent pas ou ne sont pas sur-e-s. Les enfants peuvent se placer devant le panneau qui correspond à leur réponse.
* Après que les enfants se soient placé-e-s, demandez aux enfants ce qui fait qu’ils sont plutôt d’accord ou pas d’accord. Il n'est pas nécessaire de demander à tous les enfants de s'exprimer pour chaque affirmation. Assurez-vous que plusieurs enfants s’expriment et que ce ne soient pas toujours les mêmes qui parlent.

**« Maintenant qu’on a dessiné ensemble votre journée typique, j’aimerais comprendre un peu plus vos envies, vos besoins et vos préoccupations. Je vais lire à haute voix 3 affirmations qui concerne votre vie de tous les jours. Vous allez me dire si vous êtes plutôt d’accord, pas d’accord, ou si vous ne savez pas, et vous pouvez aller vous placer devant l’affiche correspondante. On va ensuite en parler ensemble. D’accord ?»**

**Déclaration 1 : Je me sens en sécurité dans ma vie de tous les jours (5 mns)**

D’ accord : « *Qu'est-ce qui te fait te sentir en sécurité là où tu vis? Les garçons et les filles se sentent-ils en sécurité de la même manière ? »*

Pas d’accord : « *Qu’est-ce qui fait que tu ne te sens pas forcément en sécurité ? Quels sont les différents risques et dangers auxquels vous pourriez être confronté-e-s ? Quels sont les enfants qui se sentent le moins en sécurité ici ? Qu'est-ce qui manque dans la communauté pour que les filles comme les garçons se sentent plus en sécurité ?»*

**Déclaration 2 : Je sais vers qui me tourner et à qui demander de l’aide si je rencontre un problème ou une difficulté personnelle (5 mns)**

D’accord : « *Vers qui vous tourneriez-vous en cas de problème ? Comment cette personne pourrait vous aider ? Est-ce que vous pourriez vous confier à des hommes et à des femmes adultes de la même manière ?* »

Pas d’accord : « *Qu’est-ce qui fait que vous ne savez pas vers qui vous tourner si vous rencontrez des problèmes ou des difficultés ? »*

**Déclaration 3 : Je suis déjà allé-e à l’école (5 mns)**

D’accord : « A quel âge avez-vous du quitter l'école ? Quelles étaient les raisons pour lesquelles vous ne veniez plus ? Est-ce que ces raisons sont courantes pour beaucoup d’enfants ici ? »

Pas d’accord : « Quelles étaient les raisons pour lesquelles vous n’êtes jamais venus à l’école ? Est-ce que ces raisons sont courantes pour beaucoup d’enfants ici ? »

**« Est-ce que les expériences et les risques dans cette communauté sont les mêmes**

* **pour toutes les filles (ou pour tous les garçons) ?**
* **entre les filles et les garçons ?**
* **entre les enfants en situation de handicap et ceux qui n’en ont pas ?**
* **entre les enfants qui vont à l’école et ceux qui n’y vont pas ?**
* **entre les enfants déplacés et ceux qui ne le sont pas ?**

**Selon vous, qu’est- ce qui est différent, pour qui et pourquoi ? » (2 mns)**

Attention : Les raisons (ou facteurs contributifs) de ne pas aller à l’école peuvent être différentes pour les filles et les garçons, et les choses dont elles ou ils ont peur et les risques auxquels ils ou elles sont confronté-e-s dans leur communauté peuvent aussi être différentes.

|  |  |
| --- | --- |
| **Facteurs de risque** | **Problèmes** |
| Caractéristiques individuelles de l’enfant, comme son genre, son âge, s’il ou elle a été déplacé-e de sa maison ou non, sa situation de handicap, etc | Violences sexuelles  Travail d’enfants  Mariage d’enfants  Recrutement dans les groupes armés |
| Séparation de la famille, temporaire ou permanente (enfant séparé ou non-accompagné)  Perte de liens avec la communauté | Violences sexuelles  Recrutement dans les groupes armés |
| Besoins fondamentaux non satisfaits (tels que l'accès limité à une alimentation adéquate, à un abri, à de l'eau potable, à des vêtements adaptés au climat et à des soins médicaux) | Exploitation et Abus Sexuels (EAS) par du personnel humanitaire |
| Absence ou perte d'accès à l’éducation | Travail d’enfants  Mariage d’enfants  Recrutement dans les groupes armés |
| Présence armée ou menaces de violences dans la communauté, sur le chemin de l’école ou aux alentours | Violences sexuelles par groupe armé  Enlèvements  Recrutement dans les groupes armés |
| Incapacité des parents à payer les couts de l’éducation pour tous les enfants | Travail d’enfants  Mariage d’enfants  Sexe de survie | pour accéder à l’éducation  Exploitation et Abus Sexuels (EAS) par du personnel scolaire (sexe en échange de levée des frais d’inscription, etc) |
| Manque de personnel scolaire féminin  Manque de Code de Conduite dans les écoles  Manque de sanctions disciplinaires en cas de violations du Code de Conduite existant  Manque de formation des enseignant-e-s et autres personnel scolaire sur la pédagogie et discipline positive et sensible au genre, la protection et sauvegarde de l’enfant et la réduction des risques de VBG, y compris PEAS | Exploitation et Abus Sexuels (EAS) par un enseignant  Violences / maltraitances physiques par un enseignant  Violences psychologiques (e.g. humiliation) par un enseignant |

* Remplissez le tableau ci-dessous au fur et à mesure.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je me sens en sécurité dans ma vie de tous les jours** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Je sais vers qui me tourner et à qui demander de l’aide en cas de problème** | **“D’accord”** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **“D’accord”:** | **“Pas d’accord”** | **“Je ne sais pas”** | **Commentaires** |
| **Nombre:** | **Nombre:** | **Nombre:** |  |
| **Notes:** | **Notes:** | **Notes:** |  |

**Autres notes:**

**Activité 3 : Classer par ordre de sévérité | Raisons de dé- ou non-scolarisation et groupes les plus à risque (30 minutes)**

**INSTRUCTIONS POUR LA FACILITATRICE OU LE FACILITATEUR :**

* Expliquez aux enfants que nous allons maintenant parler des raisons pour lesquelles ils ou elles n’ont pas le même accès à l’éducation que d’autres enfants.

**« Maintenant que nous avons parlé du fait que tous les enfants n’ont pas la chance d’aller à l’école, on aimerait comprendre les raisons qui empêchent cela. »**

* Demandez aux enfants qui sont les enfants les plus à risque de n’avoir jamais été scolarisés ou d’avoir quitté l’école en cours de scolarité dans leur communauté, et les raisons principales pour lesquelles ces enfants ne viennent pas ou plus à l’école.
* Écrivez les raisons principales de décrochage scolaire partagées par les enfants sur des feuilles A4 (UNE raison par feuille) – idéalement 5 raisons différentes. Posez les feuilles de papier sur le sol ou accrochez les au tableau ou au mur pour que les enfants puissent les voir.

Attention : Dans certains groupes, les enfants peuvent être très timides, vous pouvez donc suggérer quelques raisons qui pourraient s'appliquer dans leur contexte. Veillez toutefois à ne pas influencer les enfants. Nous ne voulons pas qu'ils se contentent de répéter les exemples que vous donnez. Si les enfants ne parlent pas du tout, même après avoir essayé à plusieurs reprises de les encourager, vous pouvez donner une liste de raisons possible, et leur demander de « voter » pour les raisons qui leur semble correspondre à la réalité dans leur communauté. Essayez de ne faire cela qu’en dernier recours. Dans ce cas, la personne qui prend des notes doit noter que les raisons ont été données par l'animateur et non de manière spontanée par les enfants. Cela doit être dûment signalé lors de la phase d'analyse des informations.

Voici des idées de raisons que vous pourriez suggérer en dernier recours :

1) Problèmes de sécurité et risques de violences sur le chemin de l'école

2) Problèmes de sécurité et risques de violences à l’école

3) Frais de scolarité et/ou coût du matériel

4) Mariage et/ou grossesse précoce et/ou responsabilité parentale/garde d’enfants

4) Filles ou garçons rejoignent ou sont recruté-e-s par des groupes armés

3) Filles ou garçons aidant à la maison / à la ferme

4) Filles ou garçons ont du aller travailler pour gagner de l’argent

5) Les parents n'accordent pas d'importance à l'éducation pour les filles (OU pour les garçons)

6) Insuffisance de l’infrastructure scolaire pour accueillir tous les enfants de la communauté

7) Insuffisance d’installations sanitaires dans les écoles

7) Manque de personnel enseignant qualifié

7) Manque d’enseignantes femmes

8) Filles ou garçons en détresse psychologique

9) Croyances culturelles

10) Autre (veuillez préciser)

**« Maintenant, j’aimerais qu’on regarde ensemble cette liste des problèmes qui font que certaines filles ou certains garçons ne peuvent pas, ou plus venir à l’école. Lesquels de ces problèmes vous paraissent les plus graves pour les enfants qui ne vont pas (ou plus) à l’école, même s’ils sont en âge d’y aller ?» (15 mns)**

* Donnez à chaque enfant un marqueur. Expliquez-leur qu'avec le marqueur, ils peuvent « voter » pour 3 raisons en mettant une barre ou une croix sur les 3 feuilles de papier correspondantes. S’ils mettent une barre ou une croix, ça veut dire qu’ils ou elles pensent que cette raison d'abandonner l'école est un problème grave qui empêche de nombreuses filles ou garçons de continuer l’école.
* Comptez le nombre de votes pour chaque raison et classez les raisons par ordre de priorité.
* Ouvrez la discussion et demandez aux enfants s’ils sont d’accord avec les résultats, s’ils pensent que les 3 raisons identifiées sont bien les 3 raisons principales qui font que les enfants arrêtent de venir à l’école, et s'ils ne sont pas d'accord, de ré organiser ce « Top 3 » dans l’ordre qu'ils préfèrent.

**« D’après l’activité que nous venons de faire, il semblerait qu’actuellement, les plus gros problèmes qui feraient que les enfants ne puissent pas ou plus venir à l’école soient \_\_\_\_, \_\_\_\_ et \_\_\_\_. Ca vous semble vrai ? Est-ce qu’il y d’autres problèmes plus importants dont nous n’avons pas parlé ? »**

* Filles ? garçons ?
* de quel âge ?
* déplacé-e ou pas ?
* en situation de handicap ou pas ?
* issus de milieux ruraux ou urbains ?
* issus de familles qui ont peu de moyens économiques et financiers ou de familles aisées ?
* marié-e-s ou pas ?
* mèes adolescentes / pères adolescents ou pas ?

**« Pour cette raison, est-ce que vous pouvez expliquer pourquoi c’est un problème grave qui affecte l’éducation des enfants ici ? Qui sont les plus affecté-e-s ? Est-ce qu’il y a certaines raisons qui empêchent seulement certaines filles ou certains garçons de venir à l’école ? »**

* Remplissez le tableau ci-dessous au fur et à mesure. Merci d’écrire **exactement** ce que les enfants disent (**utilisez leurs propres mots**). N’écrivez pas juste un résumé ni votre propre interprétation de ce qu’ils ont dit. Écrivez des citations directes l plus souvent possible !

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RAISONS** | | **# VOTES** | **QUI EST LE PLUS AFFECTE-E** | **EXPLICATIONS**  ***N’hésitez pas à noter des citations directes des enfants*** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |

**Evaluation et conclusion (10-15 mns)**

* Demandez aux enfants, chacun à son tour, de dire une chose qu'ils ou elles ont aimée aujourd'hui et/ou une chose qu'ils n'ont pas aimée aujourd'hui et qu’ils ou elles voudraient que la facilitatrice ou le faciliter change si on refaisait la session une prochaine fois.

|  |  |
| --- | --- |
| **Choses que les enfants ont aimé** | **Choses que les enfants ont moins aimé et voudraient changer** |
|  |  |

* Dites merci aux enfants pour leur participation et assurez-les que leurs avis et opinions nous permettront de prendre des actions pour améliorer les services d’éducation et la protection des enfants en Haïti.

**« Merci à toutes / à tous pour avoir participé à ces activités avec nous aujourd’hui. Pour nous, vos avis sont vraiment très importants et vont nous permettre de savoir quelles actions nous devrions prendre pour répondre à vos préoccupations. Nous restons disponibles et à l’écoute s’il y a d’autres choses dont vous aimeriez nous parler en privé. »**

* Une fois que les enfants sont partis, notez ci-dessous vos propres commentaires et suggestions de changement/d’amélioration pour la conduite de ces activités la prochaine fois :
* Temps de la formation dédiée à ces outils
* Temps dédié à la consultation avec les enfants
* Type et ordre des activités
* Formulation des questions posées
* Quelconque difficulté rencontrée par vous ou par les enfants durant la consultation
* Aspect de la consultation qui vous a paru particulièrement importante et utile
* Recommandations pour des prochaines consultations avec des enfants.